

<b>Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče,  Nový Jičín  Divadelní 12, 741 11 Nový Jičín</b>	
<b>NÁZEV</b>	<b>Výroční zpráva o činnosti SVP Nový Jičín ve školním roce 2022/2023</b>
<b>TYP</b>	<b>Vnitřní dokument</b>
<b>ČÍSLO JEDNACÍ</b>	<b>VD-53/2023</b>
<b>VYDAL</b>	<b>Mgr. Pavel Tokař</b>
<b>ZPRACOVAL</b>	<b>Mgr. Petr Macíček</b>
<b>PLATNOST</b>	<b>24.10.2023</b>
<b>ÚČINNOST</b>	<b>24.10.2023</b>
<b>NAHRAZUJE</b>	<b>VD-45/2022</b>
<b>SKARTAČNÍ ZNAK</b>	<b>S5</b>

Mgr. Pavel Tokař  
ředitel organizace

# Výroční zpráva o činnosti SVP Nový Jičín ve školním roce 2022/2023

## Identifikační údaje

Název celého zařízení: Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín

Adresa: Divadelní 12, Nový Jičín 741 11

Statutární zástupce: Mgr. Pavel Tokař - ředitel zařízení

IČO: 00601586

Název střediska: Středisko výchovné péče

Adresa pracoviště 1: Dlouhá 54, Nový Jičín 741 01

Adresa pracoviště 2: Záhuní 1034, Frenštát pod Radhoštěm 744 01

Vedoucí pracovník: Mgr. Petr Macíček - zástupce ředitele pro SVP

Telefon: SVP Nový Jičín: 730 895 977,

SVP Frenštát p/R: 770 181 879

Zástupce ředitele: 734 574 818

e mail: svpnj@email.cz, svpfren@seznam.cz

www: svp-novyjicin.cz

## Charakteristika zařízení

Středisko výchovné péče je školským zařízením pro preventivně výchovnou péči, které je samostatnou součástí, odloučeným pracovištěm Výchovného ústavu, základní školy, střední školy a střediska výchovné péče, Nový Jičín. Toto zařízení bylo zřízeno jako příspěvková organizace Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy a samotné středisko mohlo zahájit svou činnost změnou zřizovací listiny ze dne 21.11.2014 pod Č.j.: MŠMT - 41933/2014-1 s účinností od 1.1.2015. Následně vzniklo na základě lokální potřeby těchto služeb po vzájemné dohodě na spolupráci a s pomocí Města Frenštát pod Radhoštěm k 1.9.2018 nejprve detašované pracoviště a od 1.10.2021 se podařilo zabezpečit činnost tohoto pracoviště v plném rozsahu 8 hodin každý pracovní den. Konečně dne 29.7.2021 bylo pod č.j. MSMT-17864/2021-2 na základě rozhodnutí č.j. MSMT-28441/2018-2 s účinností od 12.10.2018 zapsáno do rejstříku škol a školských zařízení nově i druhé pracoviště SVP Nový Jičín ve Frenštátu pod Radhoštěm.

Od 1.1.2023 byla se souhlasem zřizovatele zahájena na pracovišti Nový Jičín činnost oddělení s celodenním pobytem - denního stacionáře pro jednu skupinu dětí.

Základní ambicí nadále zůstává být funkčním centrem specializovaných ambulantních a stacionárních služeb s těžištěm v profesionální péči, orientované na potřeby dítěte v riziku nebo s poruchami chování a práci s celými jejich rodinnými systémy v regionu Nového Jičína a Frenštátu pod Radhoštěm posílenou o specializovanou péči s prostorem

pro děti vyžadující soustavnou intenzivní výchovně vzdělávací péči a podporu ve formě denního stacionáře.

### **Cíle a úkoly střediska**

Zahájením činnosti oddělení s celodenním pobytem (dále jen denním stacionáři) na pracovišti v Novém Jičíně byl naplněn dlouhodobý plán střediska. Tím je vytvořit ve středisku Nový Jičín komplexní síť služeb pro děti ze zvýšenými nároky na výchovu a vzdělávání. Tento hlavní cíl vychází z posláním středisek výchovné péče což je v souladu se zákonem číslo 109/2002 Sb., příslušnou vyhláškou č. 458/2005 Sb. a metodickými pokyny tedy: vykonávat soustavnou cílevědomou preventivně výchovnou, pedagogickou a psychologickou činnost, jejímž posláním je pomoci dětem, členům rodiny, pedagogům a dalším osobám porozumět příčinám obtížné situace a posílit je v hledání cest k řešení. Předchozí realizované ambulantní služby (níže detailně popsané) nemohly tento cíl zcela naplnit, protože pro určitou skupinu našich klientů neumožňovala realizovat podporu žádoucích změn. Cíle a formy práce denního stacionáře jsou detailně popsány níže v cílech realizovaných v tomto školním roce.

Pracoviště Nový Jičín i pracoviště ve Frenštátu pod Radhoštěm poskytují tedy nedále své služby ve formě ambulantní. Ambulantní oddělení provází své klienty k nalézání zdravého, bezpečného a odpovědného způsobu života, ve kterém dítě může naplňovat své vývojové potřeby a potenciál. Takovouto činnost můžeme nazývat péčí o klienta, která je ve středisku realizována v souladu s nejlepším zájmem dítěte, pochopitelně s přihlédnutím k jeho věku, rozumovým schopnostem a dalším jeho individuálním potřebám. Na druhou stranu hlavní zásadou činnosti ve středisku je také aktivní přístup osob, využívajících služeb střediska (ne jen u samotného dítěte), ke spolupráci a vědomí jejich vlastní spoluzodpovědnosti za očekávané výsledky ve výchově. Základním cílem spolupráce střediska a klienta je v tomto směru nastavení pozitivní změny v dosud negativním vývoji. To vyplývá ze základního motto: „Změna je možná vždy“. Primární předností ambulantního oddělení je možnost realizovat kroky k této změně bez vytržení dítěte z rodinného prostředí, z jeho běžné komunity a bez narušení jeho pravidelných volnočasových aktivit.

Veškeré služby střediska na obou pracovištích i v denním stacionáři jsou pro shora uvedenou cílovou skupinu zdarma, klienti či zákonní zástupci mohou o službu požádat telefonicky, emailem nebo přímou návštěvou zařízení. O podmínkách spolupráce, svých právech a povinnostech a dalších potřebných náležitostech jsou poučeni při první konzultaci, informace jsou také dostupné společně s vnitřním řádem a ŠVP na našich internetových stránkách.

## **Cíle realizované ve šk. roce 2022/2023:**

Jak už bylo shora uvedeno, zásadním cílem, který se nám v uplynulém školním roce podařilo naplnit, byl rozjezd denního stacionáře. Jeho činnost byla zahájena dle plánu v lednu 2023. S první skupinou klientů jsme začali pracovat 9. ledna 2023. V rámci školního roku jsme realizovali dva běhy. Tento školní rok v září byl zahájen už třetí běh. Co bylo cílem vzniku denního stacionáře? Ze své praxe víme, že u některých našich klientů je pomoc a podpora ambulantní formou nedostatečná. Speciálně pedagogická, terapeutická péče jednou za týden či jednou za 2 týdny nemůže objektivně rychle a účinně zamezit negativnímu vývoji. Na druhou stranu by pro řadu těchto klientů, forma podpory umístěním do pobytového zařízení byla nevhodná vzhledem k vytržení z přirozeného prostředí rodiny a života v rámci komunity a běžných mimoškolních aktivit. Z tohoto hlediska se pro takové klienty jeví intenzivní program primární indikované prevence formou časově omezeného programu v oddělení s celodenním pobytem SVP - denním stacionáři, jako optimální řešení.

Primárním cílem denního stacionáře je tedy vytvořit prostor, kde bude možné předem indikovaným dětem výše uvedené cílové skupiny připravit intenzivní program se záměrem podchytit problém co nejdříve a zahájit včasnou intervenci s cílem rizikové projevy identifikovat, zjistit příčiny, podněty a následně tyto projevy eliminovat či alespoň snížit jejich intenzitu, četnost a následky. Pro děti, které již vzhledem k negativním dopadům začínají nebo přijímají stigma problémového dítěte či žáka, by to měla být šance na změnu, nový začátek.

Některé cíle tohoto projektu se podařilo naplnit již v průběhu minulého školního roku 2021/2022. Především se podařilo získat v rámci jednotlivých projektů finanční prostředky na materiálně technické vybavení denního stacionáře. Dále se podařilo personálně obsadit tým denního stacionáře.

Dalším cílem k naplnění primárního cíle denního stacionáře bylo zavedení tří stěžejních metod a forem práce, které jsme si dopředu stanovili a prošli výcviky či školeními. Jedná se konkrétně o:

- **FIE** - Metodu rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina. Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina
- Program rozvoje sociálních dovedností, zvládnání vzteku a morálního usuzování **aART** (adapted Agression Replacement Training), AISIS z.ú.
- **Systém komunitní formy práce** a motivačního hodnocení klientů

Zapojení uvedených programů a metod nejen naplnilo, ale i předčilo naše očekávání. U klientů jednoznačně rozvíjí požadované funkce a sociální dovednosti. Pro klienty jsou zejména FIE, ale i aART metody nové, záživné, bez požadavků na výkon a čítající bezpečný prostor pro změnu. Pro nás je výhodou jejich strukturovanost a ověřené výstupy pro klienty. Jako dobrý nástroj je hodnotí pracovníci stacionáře. Veskrze pozitivně jsou hodnoceny posuny u dětí jak samotnými dětmi, tak rodiči, ale i učiteli v kmenových školách. Jako stěžejní a překvapivě dobře dětmi vnímaným nástrojem je rovněž komunitní systém práce a hodnocení dětí. Děti si na něj musí vždy v adaptační

fázi zvyknout, postupně jim však umožňuje rozvíjet své schopnosti hodnotit sám sebe, ocenit se nebo i druhé ve skupině. Také jim záleží na posunech v rámci hodnocení na škále. Celkově se samozřejmě ještě stále nacházíme v procesu stabilizace, ale svůj účel už stacionář jednoznačně pro své klienty naplňuje.

### **Cíle pro nadcházející období**

V tomto školním roce chceme především stabilizovat činnost denního stacionáře. Některé věci se stále vyvíjí, ale některé je již třeba ukotvovat. Podpora těchto procesů je velice náročný proces, jenž bude vyžadovat průběžné organizační změny v provozu střediska a s tím spojenou vstřícnost, ochotu a podporu všech zaměstnanců a vedení celého zařízení. Žádné další cíle proto v střednědobém, ale i dlouhodobém horizontu nemáme a neplánujeme. Rozšíření našich služeb o denní stacionář považujeme pro klienty v regionu za dostačující. Dostupnost kapacit pobytových středisek je pro děti v regionu dobrá, takže o ní vůbec neuvažujeme.

### **Personální zabezpečení**

Z hlediska personálního zabezpečení činnosti střediska lze tento školní rok považovat za průlomový, protože jsme vzhledem k rozjezdu denního stacionáře navýšili plánovaně počet úvazků o 4 pracovníky. K tomuto doplnění došlo k 1.9.2023.

Poněkud zátěžovou situací se však stalo to, že speciální pedagožka ambulantního oddělení, která byla jako zástup za rodičovskou dovolenou, ukončila pracovní poměr k poslednímu lednu 2023. Od té doby do návratu původní pracovnice v září 2023 jsme zástup neměli, což se logicky muselo projevit v počtu uskutečněných činností s klienty i tomu, že jsme nemohli uspokojit plně všechny zájemce o naše služby a navýšil se nám pořadník pro nové klienty. Nyní se nám situaci po návratu postupně daří stabilizovat. Přesto byl počet činností i klientů celkově oproti loňskému roku navýšen, viz níže.

V současné době personálně zajišťuje chod střediska všech tří pracovišť celkem 10 pedagogických a jeden nepedagogický pracovník v celkovém rozsahu 11,0 úvazku. Z hlediska provozu došlo k rozdělení úvazků na jednotlivá pracoviště. Tým je složen ze dvou mužů a osmi žen v následujících pozicích:

- 5 speciálních pedagogů na celkem 5,0 úvazky (dva muži a tři ženy) a to 3,5 úvazku na pracovištích ambulancí a 1,5 úvazku na denním stacionáři.,
- 3 psycholožky na ambulantních odděleních 3,0 úvazku.
- 2 vychovatelky 2,0 úvazku na denním stacionáři

Z hlediska kvalifikace si jedna pracovnice na pozici speciální pedagog a 1 pracovnice na pozici vychovatelky si dodělávají kvalifikační požadavky. Všichni ostatní jsou dle své odbornosti plně kvalifikovaní pedagogové.

- 1 sociální pracovnice na 1,0 úvazku, rovněž plně kvalifikovaná sociální pracovnice.

V nadcházejícím období neplánujeme další navýšení personálního zabezpečení.

## **Prostorové a materiálně technické zabezpečení střediska**

Od 1.10.2022 se nám podařilo rozšířit pronájem našich prostor střediska v Novém Jičíně o jednu velkou místnost. V prostorách v budově Základní školy na ul. Dlouhá č. 54 máme nyní k dispozici následující místnosti:

1. Terapeutickou místnost pro individuální práci s klienty a rodinami o rozloze 23 m<sup>2</sup>
2. Terapeutickou místnost pro ind. i skupinovou práci s klienty o rozloze 42 m<sup>2</sup>
3. Terapeutickou místnost pro ind. práci s klienty o rozloze 23 m<sup>2</sup>
4. Klubovnu denního stacionáře o rozloze 64 m<sup>2</sup>
5. Kuchyňku denního stacionáře o rozloze 19 m<sup>2</sup>
6. Třidu k dennímu stacionáři o rozloze 42 m<sup>2</sup>
7. Samostatnou čekárnu pro klienty o rozloze 19 m<sup>2</sup>
8. Kabinet pro speciální pedagogy o rozloze 21 m<sup>2</sup>
9. Kabinet pro psycholožku a sociální pracovníci o rozloze 21m<sup>2</sup>
10. Kabinet zástupce ředitele pro SVP o rozloze 19 m<sup>2</sup>
11. Samostatné WC pro chlapce
12. Samostatné WC pro dívky
13. Samostatné WC pro personál

Od začátku školního roku do zahájení činnosti se nám podařilo plně vybavit prostory denního stacionáře z prostředků získaných dotací a grantů. Třída, klubovna i kuchyňka jsou všechny pro své potřeby dostatečně vybaveny nábytkem, vymalovány a doplněny vhodnými dekorativními předměty a rostlinami tak, aby byly útulné a estetické. Podařilo se tedy naplnit cíl, kterým bylo získat pro naše klienty a pedagogy denního stacionáře co nejlepší a nejpříjemnější pracovní prostředí pro změnu tak, aby se odráželo nejen ve spokojenosti klientů, ale i v kvalitě naší práce, našich služeb. Stejně jako se již děje v ambulantních pracovištích. Kabinety jsou vybaveny pro práci potřebnou PC sítí a tiskárnami. Celé středisko je pokryto Wi-Fi. Středisko disponuje vlastní internetovou stránkou: [www: svp-novyjicin.cz](http://www.svp-novyjicin.cz). a facebookovým profilem pod názvem Středisko výchovné péče Nový Jičín a Frenštát pod Radhoštěm.

Více zde: <https://www.svp-novyjicin.cz/kontakt/> Zde prezentuje své služby, aktuality a zveřejňuje také důležité dokumenty.

Pracoviště ve Frenštátě pod Radhoštěm se nachází v přízemí budovy č. 1034 na ulici Záhuni. Je tvořeno dvěma místnostmi a to hlavní velkou terapeutickou místností o rozměru 38m<sup>2</sup> a druhou menší místností - kanceláří o rozměru 4m<sup>2</sup>. Tato slouží jako kancelář pracovníků a rovněž pro umístění dokumentace, tedy není přístupná klientům.

Obě místnosti jsou vybaveny novým nábytkem a příslušnými dekoracemi, takže i zde se v tomto školním roce zvedla estetická úroveň prostor pro práci s klienty. V hlavní místnosti se nachází PC s potřebným vybavením včetně tiskárny. V obou místnostech lze využívat internet. Pracoviště střediska využívá prostor společné čekárny a sociálního zařízení před vchodem do uvedených místností

## Statistická data z výkazu o středisku výchovné péče za rok 2022/2023

V rámci ambulantního oddělení SVP bylo při vyhodnocování a plánování činnosti střediska nutno vycházet ze statistických údajů uplynulého i předešlého školního roku 2021/2022 školního roku. Ty jsou následující:

<b>Statistika klientů a činností pracoviště Nový Jičín</b>			
Aktuální počet klientů	Počet přijatých klientů ve šk. roce 2022/2023	Počet ukončených klientů ve šk. roce 2022/2023	
83/60	69/48	47/44	
<b>Z klientů celkem</b>			
Dívek	Chlapců	Klient rodič/OOzVaV	
31/22	52/38	0/0	
<b>Z hlediska stupně vzdělávání klientů dětí, žáků a studentů</b>			
1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	SŠ, SOU, OU	MŠ
58/46	49/41	15/8	6/7
<b>Iniciativa pro příchod klienta do střediska (nejpočetnější)</b>			
Škola	OSPOD	Rodina	
28/25	16/15	25/17	
<b>Statistika uskutečněných činností střediska</b>			
Činností s cílovou skupinou celkem		Semináře, metod. konz.:	
1684/1446		29/18	
Individuálních činností:		Skupinových činností:	
1458/1428		197/0	

*Poznámka: za lomítkem jsou údaje ze šk. roku 2021/2022.*

*Údaje ze šk. roku 2022/2023 jsou uvedeny k datu 30.9.2023.*

<b>Statistika klientů a činností pracoviště Frenštát pod Radhoštěm</b>			
Aktuální počet klientů	Počet přijatých klientů ve šk. roce 2021/2022	Počet ukončených klientů ve šk. roce 2021/2022	
20/19	13/19	16/13	
Z klientů celkem			
Dívěk	Chlapců	Klient rodič/OOzVaV	
7/4	13/15	0/0	
Z hlediska stupně vzdělávání klientů dětí, žáků a studentů			
1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	SŠ, SOU, OU	MŠ
11/12	12/16	4/3	5/1
Iniciativa pro příchod klienta do střediska (nejpočetnější)			
Škola	Klient sám	Rodina	
8/9	9/6	5/6	
<b>Statistika uskutečněných činností střediska</b>			
Činností s cílovou skupinou celkem		Semináře, metod. konz.:	
438/455		18/8	
Individuálních činností:		Skupinových činností:	
428/437		0	

Poznámka: za lomítkem jsou údaje ze šk. roku 2021/2022.

Údaje ze šk. roku 2022/2023 jsou uvedeny k datu 30.9.2023.

### **Vyhodnocení statistických dat a činnosti Střediska výchovné péče Nový Jičín ve školním roce 2022/2023**

Z uvedených dat pro přehled zapracovaných do praktické tabulky vyplývá poměrně velké navýšení jak počtu klientů, tak počtu realizovaných činností. Celkově jsme k 30.9.2023 měli o 23 klientů více na pracovišti v NJ (dále jen PNJ) a o 1 klienta více na pracovišti ve Frenštátu pod Radhoštěm (dále je PFpR) oproti stejnému datu minulého roku. Výrazně se zvedl také počet uskutečněných činností s cílovou skupinou z 1446 na 1684 v PNJ a jen mírně klesl z 455 na 438 na PFpR. Při tom jsme opravdu celých 7 měsíců pracovali s absencí kolegyně na rodičovské dovolené viz. výše. To ukazuje navýšení efektivity práce střediska. V nadcházejícím školním roce předpokládám přiblížení se naší možné kapacitě klientů a to na pracovišti Nový Jičín okolo 90 klientů a na pracovišti ve Frenštátě pod Radhoštěm 25-30 klientů.

Nynější personální, prostorové a materiální zabezpečení střediska nám v současné době umožňuje poskytovat své služby pro 100 až 110 (PNJ) a 25-30 (PFpR.) klientů pod smlouvou, jejich rodinné systémy a osoby podílející se na jejich výchově a vzdělávání, ale



i dalších 40-50 takzvaných „neklentů“ střediska, kterým poskytujeme krátkodobé služby a poradenství bez uzavření kontraktu.

V nadcházejícím školním roce očekávám navýšení celkového počtu činností s cílovou skupinou na 1800 na PNJ a 600 na PFpR.

Z hlediska statistických údajů považuji za důležité zde zmínit skutečnost, že došlo k výraznému rozprostření v kategorii iniciativy pro příchod klienta do střediska a to zvýšením jiných iniciátorů příchodu do střediska než tradičně nejvyšších, tedy škol, OSPODů a rodiny. Přesto školy byly iniciátory u 36 klientů na obou pracovištích, což bylo zjevně nejvíce. Dalším byla rodina u 30 klientů. Je potěšující, že v 29 případech oslovil středisko klient sám z vlastního popudu, nebo přišel klient se zákonným zástupcem na doporučení jiného klienta, zákonného zástupce, který u nás aktuálně je, nebo byl. Svědčí to o zvýšeném povědomí o středisku a naší dobré práci.

K hlavním našim činnostem nadále patří individuální činnost s klientem v oblasti terapie, konzultace a reedukace (1458 PNJ, 428 PFpR).

Z hlediska celkového počtu 103 PNJ a 32 PfpR evidovaných klientů, kterým jsme poskytovali své služby ve školním roce 2022/23 jich bylo nejvíce z prvního stupně ZŠ (69 - 58/11) a druhého stupně ZŠ (61 - 49/12), středoškoláků bylo (19 - 15/4). Celkově převažovali chlapci, neboť celkového počtu 103 (83+20) klientů (k datu 30.9.2023) bylo děvčat pouze 38, což je necelých 37 %. Přesto musíme uvést, že počet děvčat oproti loňskému roku stoupl o celých 12.

U faktoru hlavních důvodů, se kterými za námi klienti přichází, převládají problémy osobnostní (75 - 66/9), problémy ve školním prostředí (58 - 43/15). Časté jsou i výskyty rodinných problémů (26 - 19/7). Další důvody jsou méně časté, nebo se překrývají s uvedenými hlavními.

## Uskutečněné další vzdělávání pracovníků SVP (DVPP) za ŠR 2022/2023:

<p><b>Mgr. Petr Macíček</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina II. Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> <li>- Program rozvoje sociálních dovedností, zvládnání vzteku a morálního usuzování aART (adapted Agression Replacement Training), AISIS z.ú.</li> </ul>
<p><b>Mgr. Jana Bryolová</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina Basic Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> </ul>
<p><b>Mgr. Jaroslav Kovář</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I. Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina Basic Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> </ul>
<p><b>Mgr. Vlasta Recová</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina Basic Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> </ul>
<p><b>Mgr. Silvie Skácelová</b> (ukončen pracovní poměr k 31.1.2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I. Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> </ul>
<p><b>Mgr. Petra Nečesaná</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I. Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> </ul>
<p><b>Bc. Gabriela Ludwigová</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina Basic Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> <li>- Program rozvoje sociálních dovedností, zvládnání vzteku a morálního usuzování aART (adapted Agression Replacement Training), AISIS z.ú.</li> </ul>
<p><b>Mgr. Zuzana Stanovská</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I. Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina Basic Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program rozvoje sociálních dovedností, zvládnání vzteku a morálního usuzování aART (adapted Agression Replacement Training), AISIS z.ú.</li> </ul>
<b>Bc. Terezie Kachlová</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I. Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina Basic Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> <li>- Program rozvoje sociálních dovedností, zvládnání vzteku a morálního usuzování aART (adapted Agression Replacement Training), AISIS z.ú.</li> </ul>
<b>Bc. Petr Mohyla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I. Program instrumentálního obohacování, ATC metod prof. Feuersteina</li> <li>- Program rozvoje sociálních dovedností, zvládnání vzteku a morálního usuzování aART (adapted Agression Replacement Training), AISIS z.ú.</li> </ul>

V nadcházejícím školním roce, ale i z hlediska dlouhodobé vize střediska by mělo být plánování DVPP nadále zaměřeno na rozvoj strategického myšlení, strategie učení a sociální učení s nastavením na rozvoj klientů v oblasti základních sociálních dovedností a rozvoj kompetencí v oblastech strategií v oblasti učení, plánování a podobně. Budeme se tedy zaměřovat na to, aby postupně všichni pracovníci byli schopni využívat Metodu instrumentálního obohacování (Feuerstein Instrumental Enrichment, FIE), a programu AART.

S institutem FIE se nám v tomto šk. roce podařilo pro naši psycholožku zdarma v rámci projektu získat proškolení v psychodiagnostické metodě LPAD což bude další přínos pro naše náročné klienty. Rovněž jako proškolení dalších dvou pracovníků v programu aART. Oba projekty jsou ověřené a akreditované a očekávám díky nim zvýšení kvality našich služeb pro klienty.

V rámci potřeb klientů denního stacionáře bude v tomto školním roce zaměřen DVPP rozšířen ještě o kurzy v programování, programování her ve výuce a využívání umělé inteligence ve výuce tak, abychom tyto atraktivní prvky informatiky mohli využívat ve výuce i při výchově klientů v našem denním stacionáři.

Vzhledem k omezeným kapacitám a finančním možnostem zařízení a s přihlédnutím ke shora uvedenému probíhajícímu zvyšování nebo prohlubování odborné kvalifikace, bude plán aktuálně doplněn po dohodě s vedením zařízení u ostatních pracovníků krátkodobými kurzy a přednáškami dle domluvy zástupce ředitele s konkrétním pracovníkem.

Základními faktory k domluvě bude především potřeba a prospěšnost získaných znalostí a dovedností pracovníka pro klienty střediska a v potaz budou pochopitelně brány také aktuální potřeby provozu střediska. Vše musí být v souladu s plánem DVPP pro celé zařízení.

Závěrem bych zde chtěl ještě jednou poděkovat všem, kteří se již podíleli a podílejí svou prací či nápady a dalšími druhy pomoci při rozjezdu prvních běhů denního stacionáře a pochopitelně i zmínit organizace, které se finančně podílely na materiálně technickém vybavení. Děkuji tedy všem pracovníkům SVP Nový Jičín, Výchovného ústavu Nový Jičín, MŠMT a organizacím, jež poskytly finanční podporu: Moravskoslezský kraj, Město Nový Jičín, Nadace ČEZ a Moneta Money Bank.



V Novém Jičíně dne 24.10.2023

Schválil: Mgr. Pavel Tokař  
Ředitel VÚ, SŠ a SVP Nový Jičín

Zpracoval: Mgr. Petr Macíček  
Zástupce ředitele pro SVP